

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Spiloppen
Adresse:	N. J. Fjords Allé 15-17, 1957 Frederiksberg C
Tlf.:	3821 1510
E-mailadresse:	spiloppen@frederiksberg.dk
Hjemmesideadresse:	Spiloppen.frb-dagtilbud.dk

Åbningstider:	<p>De studerende arbejder 32,5 timer ugentligt indenfor vores åbningstid (se nedenfor). Som en del af arbejdstiden vil der som regel være et personalemøde om måneden, som er placeret udenfor vores normale åbningstid.</p> <p>Spiloppens åbningstider:</p> <p>Mandag-tirsdag kl. 6.45-17.00 Onsdag-torsdag kl. 6.45-16.45 Fredag kl. 7.00-15.30</p>	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	<p>»§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati.</p> <p>Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud.</p>	

	Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.«
Beskrivelse af brugergruppen:	I Spiloppen er tilknyttet generelt ressourcestærke, velfungerende familier. Primært børn og forældre fra lokalområdet, Frederiksberg øst
Antal børn/unge/voksne:	36 vuggestuebørn og 76 børnehavebørn
Aldersgruppe:	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Børn lærer bedst, når de er motiverede og nysgerrige. Derfor tager vi udgangspunkt i børnenes egne interesser og erfaringer, fordi børnene er mere engagerede og tør mere, når de er optagede af noget, der interesserer dem.</p> <p>Det er de voksnes ansvar at præsentere børnene for forskellige muligheder og skabe rammerne for et godt læringsmiljø, da vi organiserer os i små læringsfællesskaber.</p> <p>Vi har fokus på inkluderende praksis i Frederiksberg kommune. Inklusion handler om, at alle børn, uanset evner, baggrund og forudsætninger, har en oplevelse af, at de kan bidrage til og tilhører det faglige og sociale fællesskab i deres dagtilbud.</p> <p>Vi arbejder på Frederiksberg med tidlig opsporing, for at sikre alle børn så optimale læringsbetingelser som muligt.</p> <p>Vi arbejder målrettet med den styrkede pædagogiske læreplan, og anser den som meningsfuld og retningsgivende for vores pædagogiske arbejde. Vi evaluerer systematisk og har udviklet en metode, hvor vi både dygtiggør os teoretisk samtidig med, at vi nøje har fokus på et klart defineret område i vores praksis, som er genstand for vores undersøgelser, drøftelser og refleksioner.</p>
Fysiske rammer; ude og inde:	Spiloppen er en ældre institution med mange både små og større rum, hvor der er

Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>mulighed for forskelligartet udfoldelse.</p> <p>På vores legeplads er der udfordringer for både vuggestuebørn og børnehalebørn. Vi betragter desuden vores legeplads som et lille stykke natur, som er spændende at gå på opdagelse i.</p> <p>Der er mange turmuligheder i området og vi er tæt på offentlig transport.</p> <p>Derudover kører vores børnehalegrupper på skift til vores skovsted i Værløse.</p>
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	<p>I Spiloppen er vi 29 medarbejdere: 13 pædagoger, 10 pædagogmedhjælpere/flyvere, 1 lønnet studerende, 1 souschef, 1 afdelingsleder, 1 køkkenassistent, 1 køkkenleder og 1 leder.</p>
Dato for sidste revidering:	10.02.22

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende vil få mulighed for at reflektere over dagtilbuddets formål og opgaver. Den studerende vil med afsæt i praksis få erfaringer med, hvordan vi tilrettelægger det pædagogiske arbejde.	Dagtilbudsloven
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende vil blive inddraget i organiseringen af dagligdagen, således at de opnår erfaringer med at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb. Der vil indgå overvejelser omkring metoder, læringsmiljø og pædagogiske principper.	Spiloppens læreplan

Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende skal arbejde med egen evaluering, og refleksion over egen praksis og desuden reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser.	Selvevaluering (Ny styrket læreplan)
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende vil få kendskab til institutionens mad og måltidspolitik/bevægelsespolitik. I den planlagte vejledning vil den studerende få mulighed for at drøfte de overvejelser og iagttagelser, som opstår igennem deltagelse i f.eks. det daglige arbejde i og omkring måltiderne, og dagligdagens øvrige rutinerum.	Spiloppens Personalehåndbog Spiloppens Mad og Måltidspolitik Spiloppens Bevægelsespolitik

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der afsættes tid til vejledning én gang ugentligt af 1 time, som primært finder sted mellem kl. 12 og 14. Det modtages positivt, at den studerende "undrer sig" i hverdagen, så der er mulighed for at tage aktuelle emner og situationer op. Evt. kan der tages afsæt i artikler el. lign. der er relevant at inddrage i vejledningen. Den studerende er endvidere ansvarlig for at tilrettelægge en dagsorden for vejledningen. Den studerende opfordres til at inddrage sin port folio løbende både til vejledning og i praksis, til at samle relevant materiale og refleksioner over egen praksis.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende udvikler et kendskab til børnene på stuen, og det enkelte barns behov. Den studerende kan skelne mellem egne og børnenes behov i de pædagogiske aktiviteter. Den studerende deltager aktivt i organiseringen af både planlagte og rutineprægede aktiviteter, samt såvel voksen som børne-	Spiloppens læreplan Ny styrket læreplan, Rammer og indhold

		initierede aktiviteter. Her tænker vi både de planlagte og spontane, der strækker sig over hele dagen.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende kan igangsætte aktiviteter svarende til børnenes niveau. Samt har en forståelse omkring børnenes kunnen og begrænsninger, så alle børn oplever deltagelsesmuligheder ift. fællesskabet. Det forventes at den studerende er aktiv i relationerne der dannes mellem den studerende og børnene, men også blandt forældrene og i personalegruppen.	Dafolo: Inklusion De 6 pejlemærker
Dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende skal deltage i den daglige forældrekontakt, og kan kommunikere med forældre og kolleger på en respektabel måde. Den studerende har en ligeværdig og tydelig og anerkendende kommunikation med børnene.	Virksomhedsplanen om forældresamarbejde
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Den studerende skal kunne tilpasse aktiviteter til det enkelte barns alder og formåen. Deltager i tilrettelæggelsen og planlægningen af det pædagogiske arbejde, den studerende kan inspirere til aktiviteter.	Dafolo: Kom ind i legen Ny styrket læreplan om leg

		Den studerende har en viden omkring inklusion i pædagogisk arbejde.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende kan udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, og fremstå som en rollemodel, ved selv at være aktivt deltagende i de kreative, kropslige og musiske aktiviteter. Den studerende kan aflæse situationer, og handle på baggrund af dette, der hvor det er nødvendigt. Samtidig vil den studerende arbejde med lærerplanstemaerne.	Dafolo: Barnets digitale læringsrum Fælles tænkning med børn Dafolo. Kom ind i legen
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende skal kunne se det enkelte barns behov samt handle herefter. Den studerende vil være opmærksom på hygiejne i det daglige arbejde.	Sundhedsstyrelsens anbefalinger ift. hygiejne
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Vejledningen foregår ca. hver 14. dag. Her er afsat 1½ time til vejledning, som primært finder sted mellem kl. 12 og 14. Den studerende opfordres til at bringe sin port folio /logbog i spil i vejledningen, til at samle relevant materiale og refleksioner over egen praksis. Det modtages positivt, at den studerende "undrer sig" i hverdagen, så der er mulighed for at tage aktuelle emner og situationer op. Evt. kan der tages afsæt i artikler el. lign. der er relevant at inddrage i vejledningen. Den studerende er endvidere ansvarlig for at tilrettelægge en dagsorden for vejledningen.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende kan ud fra kendskab til Spiloppens institutionskultur identificere udviklingspotentialer, og komme med ideer til at kvalificere den pædagogiske praksis.	Dafolo: Udvikling af kvalitet i dagtilbud
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Ud fra den studerendes forståelse for, hvad der definerer børnemiljøet, er den studerende i stand til at udfordre og herigennem kvalificere institutionens praksis, så kvaliteten af læringsrummet højnes. Det er essentielt, at den studerende ser børnemiljøet ud fra et børneperspektiv	Ny styrket læreplan (Rammer og indhold)
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	Den studerende skal turde tage lederskab af forandrings-processer som led i at	Selvevaluering/ Skema til handling

	innovative og eksperimenterende tiltag,	udvikle, eksperimentere med og udfordre praksis.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende skal være åben og lydhør, og indgå i samarbejde med forældre og evt. eksterne interessenter.	Ny styrket læreplan (Rammer og indhold)
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi er pt. i gang med at udvikle og kvalificere egen evalueringskultur, og forventer at arbejde med forskellige evalueringsmetoder. Den studerende forventes at bidrage konstruktivt i denne proces.	Selvevaluering (Ny styrket læreplan)
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende indgår på lige fod med det uddannede personale, og vi forventer aktiv indsats ved akutte behov, og kan håndtere uforudsigeligheden i akut opståede situationer.	Almen førstehjælp

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen foregår som udgangspunkt en gang om ugen. Her er afsat 1 time til vejledning, som primært finder sted mellem kl. 12 og 14. Den studerende forventes at bringe sin port folio /logbog i spil i vejledningen, til at samle relevant materiale og refleksioner over egen praksis. Det modtages positivt, at den studerende "undrer sig" i hverdagen, så der er mulighed for at tage aktuelle emner og situationer op. Evt. kan der tages afsæt i artikler el. lign. der er relevant at inddrage i vejledningen. Den studerende er endvidere ansvarlig for at tilrettelægge en dagsorden for vejledningen.