



Uanmeldt tilsyn

Institution	Spiloppen
Status	Kommunal
Adresse	N.J Fjords Alle 15-17
Leder	Tina Søegaard
Normerede pladser 0-3 år	36
Normerede pladser 3-6 år	76
Pædagogisk konsulent	Pia Lorenzen
Dato for tilsynsbesøget	27/9 i tidsrummet 9,25-11,15

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i Spiloppen fremstår fagligt funderet og reflekteret.

Børnene har gode muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse.

De voksne er omkring børnene og er alle i børnehøjde. De voksne er nærværende, imødekommende, støttende og meget anerkendende over for børnene og hinanden.

Børnene fremstår nysgerrige og trygge, med en klar forventning om at blive mødt positivt, og børnene deltager aktivt i meningsgivende lege og rutinesituationer sammen med de voksne. Både personale og børn tager godt og interesseret i mod folk, der kommer til institutionen.

Ud fra konkrete observationer ved tilsynet, giver jeg to anbefalinger til udvikling af den pædagogiske praksis:

- At personalet reflekterer over, hvordan de bruger garderoben som et tydeligt læringsrum, hvor der skabes optimale betingelser for at styrke børnenes selvhjulpenhed.
- At ledelse og personale retter fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen lig dem der er etableret i børnehaven. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.



<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>I vuggestuegrupperne er de lige blevet færdige med dagens formiddagsmåltid, da jeg starter mit tilsyn. I en af vuggestuegrupperne har de en del mindre børn, der skal sove formiddagslur denne formiddag. Flere af vuggestuebørnene skal efterfølgende ud og lege på legepladsen. Børnene kommer ud i garderoben i små hold og de børn der venter på deres tur, får tilbudt en leg på stuen.</p> <p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fire vuggestuebørn er i garderoben med en voksen, som sidder på gulvet sammen med børnene. Den voksne klæder børnene på en efter en og italesætter overfor børnene at de er små og skal have hjælp til tøjet. Da børnene har fået tøj på, går de ud på legepladsen sammen med den voksne. - I en af vuggestuegrupperne har de en del mindre børn der skal sove formiddagslur denne formiddag. To voksne putter børn i mens vikaren rydder op på stuen. De to voksne har travlt og et par af deres største børn tuller lidt rundt på legepladsen, indtil de mindste er puttet. Selvom de voksne har armene fulde, har de smil og opmærksomhed på de større børn og lover dem at komme tilbage, når de mindste børn sover. Der er to andre vuggestuegrupper på legepladsen sammen med deres voksne og der er ikke nogen af de voksne, der er opmærksomme på, at den ene stues voksne har travlt med at putte børn. Jeg ser senere, at begge de voksne er i gang med at lave noget med de større børn, præcis som de lovede dem.
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Det er min vurdering, at de voksne modtager, hjælper, støtter og guider børnene på en god måde i hverdagssituationer.</p> <p>Ud fra en enkelt observation vil jeg anbefale personalet, at de reflekterer over, hvordan de bruger garderoben som et tydeligt læringsrum, hvor der skabes optimale betingelser for at styrke børnenes selvhjulpenhed.</p> <p>Det er min vurdering, at de voksne fratager børnene muligheder for læring og udvikling ved at gøre tingene for dem, i stedet for at støtte og vejlede børnene til selv at prøve.</p> <p>Endvidere vil jeg anbefale personalet at de er opmærksomme på at hjælpe hinanden i spids</p>



	situationer, eksempelvis når den ene stue har mange små vuggestuebørn.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på ovenstående ved det kommende anmeldte tilsyn.

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Der er flere pædagogiske aktiviteter planlagt denne formiddag og børnehavebørnene er delt op i mindre grupper.</p> <p>Der er eksempelvis en gruppe i værkstedet for at male, klubbørnene laver opgaver og langt de fleste børn i vuggestuen er på legepladsen denne formiddag. Den ene vuggestuegruppe har delt børnene op, hvor de læser bøger i mindre grupper, inden de går på legepladsen.</p> <p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 klubbørn sidder ved to borde sammen med en voksen og laver opgaver. Den voksne har tegnet en laborant, som børnene skal prøve at løse. Børnene taler sammen og hjælper hinanden og den voksne går rundt og hjælper. De har forinden skulle tegne et hoved, et menneske, et hus og nogle former. Jeg får oplyst at de har fokus på at styrke børnenes koncentration om en ikke selvvalgt opgave og på at lytte til hinanden. Der er fuld koncentration i rummet og børnene viser mig hvad de laver. - En gruppe børn er i værkstedet hvor de maler med tre farver på hver deres stykke karton. Jeg får oplyst at børnene har valgt de tre farver efter de har talt om efterår og kigget på billeder i en bog om efterår. Børnene er meget koncentreret og taler sammen om farverne og beder den voksne om hjælp til mere maling. <p>Det er min vurdering at de voksne i Spiloppen giver børnene gode deltagelsesmuligheder, mulighed for at lære noget nyt og de følger børnenes initiativer. De voksne har en høj faglighed, hvilken deres pædagogiske aktiviteter tager afsæt i.</p>



Konsulentens anbefaling	Jeg har ikke andre anbefalinger end, at Spiloppen skal fortsætte deres nuværende pædagogiske praksis, da den gør en positiv forskel for børnene.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Jeg ser en del understøttende leg under mit tilsyn og børnene er fordelt i alle rum sammen med de voksne.</p> <p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 børn og en voksen er i familierummet i børnehaven. De er i gang med at lege restaurant og børnene har forskellige roller som tjener, gæster og kok. Rummet er indrettet med køkken, bordet er dækket med dug, tallerkner, blomster mm og den voksne deltager i legen. Der er en god snak og legen udvikler sig hele tiden. - 5 børn og en voksen bygger en kuglebane på stuen. Børnene eksperimenterer med klodser og kugler og den voksne understøtter og guider børnene til at lave baner, hvor kuglerne kan trille. - 5 vuggestuebørn leger i sandkassen med en voksen. De graver med skovle og bygger et tårn og laver kager. Den voksne sidder længe imellem børnene og de fleste af børnene bliver i legen et godt stykke tid. Flere børn kommer til og de opmuntres til at være med i legen. <p>Som beskrevet ovenfor understøtter de voksne i den grad børnenes leg og initiativer, og legepladsen giver mulighed for forskellige former for leg. Indenfor på stuerne er der de fleste steder indrettet små rum i rummet, så det er muligt for børnene at fordybe sig i legen. Legetøjet er tilgængeligt for børnene og er af en mængde, der gør det muligt at lege flere børn sammen.</p>



	<p>Siden mit sidste uanmeldte tilsyn har de i sær i børnehaven arbejdet med udvikling af det fysiske læringsrum og der er skabt mange gode legezoner til børnene.</p> <p>I vuggestuen er det lidt forskelligt hvor tydeligt det er, hvad børnene kan lege og hvor henne. Vuggestuen kan med fordel lade sig inspirere af indretningen i børnehaven eksempelvis af deres familierum.</p> <p>På legepladsen, som ligeledes er inddelt i legezoner, er de voksne fordelt rundt omkring. Jeg ser flere eksempler på, hvordan de voksne inviterer børnene med i en leg og følger børnenes initiativer. Alle børn er i gang med en leg eller en aktivitet under mit tilsyn.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Jeg vil anbefale at ledelse og personale retter fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i vuggestuen lig dem der er etableret i børnehaven. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose.</p>
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	<p>Opfølgning på ovenstående ved det kommende anmeldte tilsyn.</p>

<p>Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>De voksne møder børnene smilende, støttende og anerkendende. De følger børnenes initiativer, de udviser respekt for børnenes mening og italesætter børnenes følelser.</p> <p>Der er blandt andet på legepladsen, i familierummet og i værkstedet længerevarende dialoger med udgangspunkt i noget, børnene udviser interesse for.</p> <p>Jeg ser eksempelvis mange længerevarende dialoger omkring maden i restauranten, efterårsfarver i værkstedet og kuglernes funktion ved bygning af kuglebane. Personalet spørger børnene og respekterer deres svar, eksempelvis "Skal vi læse historien i sofaen i stedet for her i gangen", og når børnene svarer nej, respekteres det. Eller når den voksne spørger barnet om hun kan fylde sand i</p>



	spanden og barnet siger nej, så hjælper den voksne barnet. Børnene udviser stor omsorg for hinanden og taler pænt til hinanden og de voksne.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser ikke nogen afleveringer af børn under mit tilsyn, så jeg kan ikke vurdere samspillet imellem forældre og personale. Til gengæld overværer jeg en rundvisning for kommende forældre og der er en god, varm og faglig kommunikation fra lederen til de kommende forældre.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der blev ikke drøftet sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold ved tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-