



Uanmeldt tilsyn

Institution	Spiloppen
Status	Kommunal
Adresse	N.J. Fjords Allé 15-17
Leder	Tina Søegaard
Normerede pladser 0-3 år	36
Normerede pladser 3-6 år	76 (heraf 32 i skovafdeling)
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	7. september 2020 kl. 9-10:30

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske praksis i Spiloppen fremstår generelt fagligt velfunderet. Medarbejderne understøtter børnenes muligheder for trivsel, udvikling, medbestemmelse og læring i rutinesituationer. Børnene har gode og varierede legemuligheder. Børnenes lege understøttes i høj grad i Spiloppen. Det er min vurdering, at relationerne mellem børn og voksne i Spiloppen i høj grad er præget af anerkendelse og imødekommenhed.

På baggrund af konkrete observationer giver jeg en anbefaling om justering af den pædagogiske praksis i samlingerne i børnehaven, så samlinger tilrettelægges så alle børn får aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering.
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Jeg ser flere eksempler på, at medarbejderne i Spiloppen understøtter børnenes muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse i rutinesituationer. Der er fx en fornuftig balance mellem at medarbejderne hjælper børn i garderoben og at de opfordrer børnene til selv at tage tøj af og på alt efter det enkelte barns udviklingstrin. Understøttelsen i rutinesituationer bærer præg af, at



	de voksne har et godt kendskab til de enkelte børn og er opmærksomme på, hvilken understøttelse hvert barn har brug for i en given situation.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p><u>Samling i vuggestuen:</u> En vuggestuegruppe med tre voksne og ti børn er i et lokale, hvor der er mulighed for at røre sig. De laver sanglege. På et tidspunkt tager en af de voksne en masse bolde og gør klar til at kaste dem ud på gulvet. Børnene fremstår forventningsfulde og jubler da boldene flyver gennem luften. Børnene drøner grinende rundt og samler med stor koncentration boldene op. Børnene kender tydeligvis rutinen for denne leg. Alle børn og voksne er aktivt deltagende. Der er mange grin og smil. Legene under samlingen i vuggestuegruppen er tilrettelagt, så der er forskellige muligheder for, at børnene kan deltage aktivt og meningsgivende. Det er tydeligt, at der er en plan for, hvad der skal ske. De voksne har således alle materialer klar, men er samtidig fleksible i forhold til, om en leg skal være længere eller kortere tid, alt efter hvad børnene kropsligt giver udtryk for.</p> <p><u>Samling i børnehaven:</u> Jeg så to eksempler på samlinger i børnehavegrupper, hvor det er min faglige vurdering, at der med fordel kan arbejdes med at udvikle samlingerne. Samlingerne i børnehaven giver ikke i tilstrækkelig grad børnene muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse og for trivsel, udvikling og læring. Det følgende er uddrag af observationer af de to samlinger:</p> <p><u>Samling i børnehaven – eksempel 1:</u> To voksne og en gruppe børnehavebørn har været på legepladsen og skal til at holde samling. Børnene har vasket hænder efter at have været på legepladsen og efterhånden som de er klar, kommer</p>



de ind på stuen og sætter sig i rundkredsen, hvor de voksne noterer, hvem der er kommet. Et par af de børn, som kom først ind, begynder at sidde uroligt og at snakke med hinanden. Den ene af de voksne vender sig mod dem og siger, at de forstyrrer. De voksne fortsætter med at råbe børnenes navne op. Nogle af de børn, hvis navne bliver råbt op, får også spørgsmål fra de voksne fx om hvem der skal hente dem. Da børnene er råbt op skal de tælles. Det gøres ved at børnene på tur siger det næste tal. På et tidspunkt går tælleriet i stå ved et barn. Den ene af de voksne ser på barnet og siger: "Hvad nummer har du?". Barnet ser ned i gulvet og svarer ikke. Den voksne spørger: "Hvad kommer efter ni?". Barnet ser fortsat ned i gulvet. Flere af de andre børn byder ind med, at svaret er ti. Den voksne siger, at det ikke er deres tur og går videre til næste barn i rækken. Efterhånden som samlingen skrider frem, begynder flere og flere børn at sidde uroligt, at tale med hinanden og at pille ved hinanden. De voksne henvender sig gentagne gange til børnene og siger fx: "Det er vigtigt, at du lige er stille", "Du skal være sød at tie stille nu." og "Vi er lige ved at råbe op og I forstyrrer nu". På et tidspunkt knipser den voksne ad nogle børn, for at få dem til at være stille. Da alle børn er blevet talt, spørger den voksne, om der er nogen af børnene, der har et ønske til, hvilken sang de nu skal have. Et barn foreslår, at de kan lave den med raketterne. Alle børn og voksne rejser sig op og deltager i den foreslåede sangleg. Jeg ser børn, der griner og smiler, og jeg ser eksempler på, at de voksne verbalt og kropsligt inviterer de børn, som har brug for det til at deltage aktivt i sanglegen. Denne sidste del af samlingen understøtter børnenes læring og trivsel.

Samling i børnehaven- eksempel 2:

To voksne og en gruppe børnehavebørn holder samling. Børnene i denne samling skal også tælles. Mens de bliver talt, sidder børnene mere og mere uroligt. Den ene af de voksne beder dem flere gange om at sidde roligt og siger fx: "Vil I ikke være søde at lade være med at sætte fødderne ind under tæppet". Da de er færdige med at tælle, går de i gang med sang, hvor børnene på skift får sunget om deres navn, mens alle klapper til. Børnene er i starten allesammen aktivt deltagende. Undervejs bliver flere og flere børn dog optagede af andre ting fx af lige at kramme deres sidekammerat, gabe eller



	<p>pille i noget tøj. På et tidspunkt taler to børn højtlydt sammen. Den ene af de voksne ser på dem og siger smilende: "Vi lader lige jer to snakke færdig". Den anden af de voksne ser på et barn, som har lagt sig ned, Barnet gaber. Den voksne siger til ham, at han skal sætte sig på numsen. Barnet sætter sig på knæene og den voksne trækker let på skuldrene.</p> <p><u>Demokratisk dannelse:</u> Efter den længevarende runde med navnesang er blevet afbrudt gentagne gange, så spørger den ene af de voksne børnene, om de bare skal stoppe med sangen. Det er der en del børn, der gerne vil. Den voksne forklarer, at hun synes, at det vil være synd for de børn, som endnu ikke har fået sunget om deres navn. Den voksne spørger igen børnene, hvor mange af dem, der gerne vil fortsætte sangen. Hun konstaterer, at det er flertallet og sætter sangen i gang igen. Flere af børnene protesterer højtlydt, da de mener, at de lige har sagt nej tak til, at de skal synge mere. Den voksne forklarer børnene, hvad en afstemning går ud på, og at det i dette tilfælde er flertallet, der bestemmer. Den voksne udvider sin forklaring med, at hvis der er nogen af de resterende børn, der ikke ønsker at blive sunget om, så har de hver især mulighed for at sige nej tak. I resten af runden bestemmer børnene selv, om de vil synges om eller ej.</p> <p>Det er min faglige vurdering at denne at denne praksis understøtter børnenes muligheder for demokratisk dannelse, da de voksne her er opmærksomme på at give børnene valgmuligheder og giver rationale for, hvorfor det ikke er muligt at imødekomme alle børns ønsker i en demokratisk proces. Samtidig gives der mulighed for at børnene individuelt kan bestemme i forhold til dem selv.</p>
Konsulentens anbefaling	Jeg anbefaler, at Spiloppen undersøger, hvordan de kan tilrettelægge samlinger i børnehavegrupperne på andre måder med henblik på, at alle børn får aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder. I forhold til vuggestuens samling anbefaler jeg at den gode praksis fortsættes.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Ledelsen vil kontakte den tilknyttede pædagogiske konsulent for at indgå aftale om, hvordan og hvornår de vil igangsætte et udviklingsarbejde i forhold til de dele samlingerne i børnehaven, hvor der er et udviklingspotentiale.



<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>En voksen og fire vuggestuebørn leger i garderoben. Den voksne sidder på gulvet i børnehøjde. Den voksne sætter ord på børnenes intentioner og handlinger. Hun viser interesse for det, børnene er optaget af, smiler og uddeler masser af kram. Den voksne understøtter i høj grad børnenes leg.</p> <p>En voksen og fire vuggestuebørn leger på gulvet på stuen. Den voksne finder modellervoks og forskellige udstiksforme mv. frem og inviterer børnene op til bordet, så de kan lege med det. Den voksne følger børnenes interesser og sætter masser af ord på børnenes handlinger og intentioner. Legen fortsætter uforstyrret i længere tid med en høj grad fælles opmærksomhed.</p> <p>Nogle børn og voksne fra vuggestuen leger udenfor på legepladsen. Alle børnene leger aktivt og i længerevarende lege. De voksne understøtter børnene ved at udvise interesse sig for det, børnene er optagede af og ved at være tilgængelige for børnene uden at forstyrre eller afbryde børnenes lege.</p> <p>Det er min faglige vurdering, at leg som værdi i sig selv i høj grad understøttes i Spiloppen.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Fortsætte den nuværende praksis.</p>
<p>Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent</p>	<p>-</p>

<p>Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Det er min vurdering, at relationerne mellem børn og voksne i Spiloppen i høj grad er præget af anerkendelse og imødekommenhed. Det fremstår som om børn og voksne nyder hinandens selskab og har lyst til at være sammen. De voksne har et godt kendskab til de enkelte børn og tilpasser deres verbale og kropslige</p>



	<p>kommunikation, så alle børn får gode muligheder for trivsel og udvikling.</p> <p>Her blot et par eksempler på konkrete observationer af relationerne og kommunikationen:</p> <p><u>Eksempel 1:</u> En dreng er ved at lege udenfor på legepladsen. En voksen går hen til ham og siger, at han skal med ind til samling. Det er drengen umiddelbart ikke helt med på, så han fortsætter med at lege. Den voksne griner og siger: "Nu kommer jeg efter dig!". Den voksne løber efter drengen, som hvinende af fryd løber ind til samlingen.</p> <p><u>Eksempel 2:</u> Under en navnesang i en samling i børnehaven, er der et barn, der insisterer på, at der skal synges om hele barnets navn (som er et længere et af slagsen). Den voksne forklarer børnene, at det er vanskeligt at synge om hele navnet, for det levner den måde sangen er opbygget på ikke meget plads til. Den voksne gør et forsøg, men må konstatere, at det ikke er muligt. Den voksne er anerkendende overfor barnet og giver et rationale for, hvorfor barnets ønske ikke kan imødekommes fuldt ud.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Det er min vurdering, at samarbejdet mellem forældre og medarbejdere i Spiloppen er imødekommende og anerkendende.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-



Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-
---	---