

Spiloppens virksomhedsplan

Velkommen til Spiloppen

I Spiloppens virksomhedsplan kan du læse om vores pædagogiske grundlag, vores hverdag samt relevante praktiske oplysninger. Vi håber således på, at give dig en introduktion til, hvordan vi vil medvirke til at skabe trivsel, udvikling og læring i børnenes liv.

Praktiske oplysninger:

Adresse N.J. Fjords Alle 15 -17
1957 Frederiksberg C

E-Mail Spiloppen@frederiksberg.dk

Hjemmeside www.spiloppen.frb-dagtilbud.dk

Kontor: tlf. 3821 1510
tlf. 3821 1514

Vuggestuen:

Rødderne tlf. 3821 1513

Knopperne tlf. 3821 1512

Blomsterne tlf. 3821 1511

Børnehaven:

Naturstuen tlf. 3821 1519

Bogormen tlf. 3821 1521

Naturafdelingen: tlf. 2898 1520

Tina Søegaard,
Leder

tlf. 2898 1511, tiso01@frederiksberg.dk

Line P. Eggert,
Souschef

tlf. 2898 1514, lieq01@frederiksberg.dk

Maria L. Dinesen,
Afdelingsleder

tlf. 28981515, madi01@frederiksberg.dk

Beskrivelse af Børnehuset Spiloppen

Frederiksberg Kommunes Børnehus "Spiloppen" N.J. Fjords Alle 15 – 17, er en kombineret institution oprettet 1. Januar 2001 ved en sammenlægning af naboinstitutionerne: Børnehaven Spiloppen og Vuggestuen Miniloppen. De to bygninger er i et plan og i pavillonstil. De er tegnet af Tutti Lütken og de første børn blev indskrevet i oktober 1970. Ved sammenlægningen er der bygget et fællesrum som fysisk binder de to bygninger sammen.

"Børnehuset Spiloppen" ligger i et område med ældre beboelses-/etagebyggeri, har Landbohøjskolen som nabo og er tæt på offentlige transportmidler.

Vi er én institution, men er opdelt i en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling. Børnenes tid i Spiloppen betragter vi som et sammenhængende forløb, hvor der er rimelig overensstemmelse mellem rammer, aktiviteter og børnenes alder/udvikling.

I vuggestuen hedder de 3 stuer: Rødderne, Knopperne og Blomsterne. Vi er normeret til 36 vuggestuebørn, og er fordelt med 12 børn og tre voksne i alle grupper.

I børnehaven har vi tre grupper, der på skift er en uge i skoven. Grupperne hedder: Myrerne, Sneglene og Svampene. I børnehaven er vi normeret til 76 børn, og ligesom i vuggestuen er vi også her tre voksne i hver gruppe.

I perioder kan I som forældre opleve at børn *under* 2 år og 10 måneder skal starte i børnehaven, ligesom det i andre perioder kan hænde, at vi må lade børn blive i vuggestuen *efter* de er blevet 2 år og 10 måneder. Dette skyldes sammensætningen af indskrevne børn, samt det samlede aldersgennemsnit. Der betales under alle omstændigheder vuggestuetakst indtil den måned børnene fylder 3 år. Alle vuggestuebørn er dermed sikret en plads i Spiloppens børnehave.

Personalenormering:

I Spiloppen er der tre faste pædagoger/pædagogmedhjælpere/lønnede studerende i hver gruppe, herudover har vi tilknyttet et fast vikarkorps, der dækker ind under det faste personales ferie, uddannelse og andet fravær, i køkkenet er ansat en diætist og en assistent, som i fællesskab står for at tilberede og lave alt mad til vuggestue- og børnehavebørnene, undtaget eftermiddagsmad til børnehavebørnene, som de har med hjemmefra.

Som I kan læse ovenfor, er vi mange ansatte, som skal samarbejde om at gøre Børnehuset Spiloppen til et trygt og udviklende sted at være for børn, samt en god arbejdsplads for voksne mennesker.

Dette samarbejde er formaliseret i det månedlige personalemøde, og via kvartalsvise med-udvalgsmøder. Vi mener, det er vigtigt, at vores daglige personalesamarbejde bygger på åbenhed og nysgerrighed. Det vil sige, at vi skal være nysgerrige og stille spørgsmål til hinandens praksis, som jo altid skal være i overensstemmelse med vores overordnede pædagogiske mål. En sådan kultur for samarbejde er forudsætningen for, at vi kan opfylde vores målsætninger og sikre, at vores institution bliver et trygt og udviklende sted for børn og en god arbejdsplads for voksne mennesker.

Åbningstider:

Mandag – tirsdag	fra kl. 6.45 til kl. 17.00
Onsdag – torsdag	fra kl. 6.45 til kl. 16.45
Fredag	fra kl. 7.00 til kl. 15.30

Lukkedage:

Spiloppen holdes lukket Grundlovsdag og juleaftensdag den 24. december. Disse dage tilbyder Frederiksberg Kommune ikke alternativ pasning.

Herudover holdes lukket, fredagen efter Kristi Himmelfarts dag, de tre hverdage før Påske og mellem jul og nytår. Disse dage tilbydes feriepasning i Børneambassaden.

I Spiloppen har vi en forventning om at *alle* børn holder sommerferie. Vores budget er konstrueret ud fra den antagelse af alle børn holder *mindst* to ugers sommerferie. Herudover - og vigtigere - er det vores erfaring og overbevisning at børnene, på samme måde som voksne, trænger til dette afbræk i dagligdagen og til tid sammen med familien.

Pædagogisk grundlag

Børnesyn

Grundlaget for Spiloppens børnesyn er et demokratisk og ligeværdigt menneskesyn, hvor børns medinddragelse og medleven i hverdagen er en forudsætning for, at børnene oplever, at de har en demokratisk stemme, at børnene føler sig set og forstået. Børnenes ideer og nysgerrighed, anses som vigtige bidrag til det pædagogiske arbejde, både når det drejer sig om spontane og om planlagte aktiviteter/situationer. Når vi anerkender og understøtter børnenes interesser eller initiativer, fremmer vi børnenes aktive deltagelse i leg, lærings- og hverdagssituationer i små og store børnefællesskaber.

Det enkelte barn er unikt og har krav på at blive behandlet med respekt og imødekommenhed. Børn er forskellige, udvikler sig i forskelligt tempo og har desuden forskellige livsvilkår, men fælles for alle børn er, at de skal føle sig set, accepteret og værdsat. I Spiloppen værdsætter vi fællesskaber mellem børn og mellem børn og voksne. Vi bestræber os på at skabe fællesskaber, som er rummelige og udviklende. Vi har en øget opmærksomhed på at facilitere og organisere samspil og relationer mellem børnene.

I Spiloppen har vi fokus på, at vi vil understøtte det gode børneliv. Vi vil være med til at give vores børn et godt fundament for resten af livet. Det gode børneliv handler for os om at skabe en ramme, hvor børn har tid til at være børn, hvor der er tid til leg, fordybelse, at gå på opdagelse, at undersøge og eksperimentere sammen med kammerater og nærværende voksne. Det gode børneliv understøttes af nærværende og tillidsskabende voksne, som har fokus på at skabe en tryk og imødekommende atmosfære og hverdag for både børn og forældre i Spiloppen. Det er igennem en fokuseret og struktureret indsats, at vi sikrer, at vi kan skabe optimale rammer, således at alle børn trives og udvikler sig, og de kan møde livet med glæde, mod og lyst til at deltage.

Dannelse

Af Dagtilbudsloven fremgår det af § 7 stk. 4, at *"Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund"*.

I Spiloppen bidrager vi til børnenes dannelsesprocesser ved at organisere udviklingsrum, hvor vi fokuserer på børnenes sociale kompetencer og forståelse for deres omverden. Et eksempel er, når vi dagligt afholder samling i børnehaven, hvor vi støtter børnene i at udtrykke deres tanker og erfaringer og støtter dem i at forholde sig til hinanden. Når vi beskæftiger os med børns dannelse er det ikke kun fordi, at vi fokuserer på børnenes trivsel her og nu, men også på længere sigt. Vi ser det som vores opgave at medvirke til at skabe livsduelige unge mennesker.

Det er en væsentlig pædagogisk opgave, at medvirke til at give børnene en forståelse og en viden om vores omverden, vores kultur og værdier. En viden og forståelse som kan være en begyndende rettesnor i forhold til, hvordan børnene kan opføre sig hensigtsmæssigt i den verden, som de skal begå sig i. Spiloppen er et godt sted at øve sig, det pædagogiske personale guider, udfordrer og er rollemodeller. Vi beskæftiger os blandt andet med, hvordan man er en god kammerat, hvordan vi kan hjælpe hinanden og hvordan vi løser konflikter. I Spiloppen arbejder vi med vores læreplanstemaer, som sikrer, at vi fx arbejder med kulturelle udtryksformer og værdier, sociale kompetencer etc. Derudover vægter vi at arbejde med temaer, der tillader at vi fordyber os og får vigtige erfaringer og viden om fx miljø, affald og dyreliv. Igennem dialogen med børnene samler vi op på, hvad børnene har udforsket, oplevet og lært, således bestræber vi os på, at vores fælles erfaringer forankrer sig.

Leg

I Spiloppen betragter vi Legen som grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Når børnene leger, suspenderes virkeligheden, børnene skaber et rum eller en verden, som er helt deres egen, et sted hvor alt kan ske. Børnenes fantasi, deres erfaringer, men også deres positioner i forhold til de øvrige børn har betydning for, hvordan legen udvikler sig. Vi sørger for at skabe optimale rammer for, at børnene kan lege og dyrke deres venskaber, men leg er ikke altid god, udviklende og sjov for alle børn. Vi har derfor en opmærksomhed på, at nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med og for, at legen har værdi og er sjov for alle børn.

Vi bestræber os på at skabe et godt legemiljø. Det fysiske legemiljø handler om rummene og indretningen. I vuggestuen fokuserer vi på, at børnene kan skærmes i et trygt miljø og så langsomt introduceres til flere dele af huset. I

børnehaven har rummene forskellige funktioner, som understøtter læreplanstemaerne. I familierummet igangsætter vi lege, der understøtter de sociale kompetencer, og på bogormen er det leg og aktiviteter med en sprogunderstøttende karakter. Et godt legemiljø betyder også, at der skal ryddes op, så rummene fremstår indbydende. Vi øver igen og igen sammen med børnene, at ting skal tilbage på deres plads, når vi er færdige med at bruge dem.

Derudover har børnenes forudsætninger for at "finde på" og "byde ind" i legen også betydning for legens karakter og udvikling. I Spiloppen taler om, at vi skal sørge for, at børnene får adgangsbilletter til legen. Når børnene har adgangsbilletter betyder det, at de enten har nogle fælles fortællinger eller erfaringer, som de kan trække på. Det kan desuden betyde, at nogle børn har brug for helt konkrete anvisninger på, hvad eller hvordan de skal gøre.

Børnene opdeles flere gange ugentligt i små læringsgrupper, hvor der er planlagt en struktureret aktivitet, her er der desuden fokus på, hvordan børnene bedst muligt kan støttes i at indgå i de små børnefællesskaber.

Forældresamarbejde

I Spiloppen anser vi samarbejdet mellem forældre og personale som essentielt ift. et barns udvikling, læring og trivsel, idet barnet påvirkes af det, der finder sted begge steder, og ikke mindst i samspillet mellem de to arenaer. En god kontakt mellem forældre og personale er vigtig for barnet, og jo bedre kontakt, desto mere vil barnet opleve kontinuitet, positive følelser og tryghed ift. Spiloppen.

Personalet og forældrene vil naturligt indtage forskellige roller i samarbejdet, selvom vi deler samme udgangspunkt, nemlig at Spiloppen skal være rammen om det gode børneliv, hvor fokus er på barnets udvikling, læring og trivsel. Grundlaget for dette samarbejde lægges allerede ved forældrenes første møde med institutionen.

Man kan sige, at forældre er eksperter i barnets hjemmeliv, og forudsætningen for at indgå i samarbejde med Spiloppen er deres følelsesmæssige og familiære tilknytning, hvorimod vi i Spiloppen tager udgangspunkt både i det enkelte barn og i børnegruppen som en social gruppe. Vi er med andre ord eksperter i barnets dagtilbudsliv. Det målrettede forældresamarbejde mellem forældre og dagtilbud kommer derfor til at handle om, hvordan vi sammen kan forene de to typer af ekspertviden til gavn for barnet.

At få dette samarbejde til at fungere er et fælles ansvar mellem forældre og personale. Således bliver det aldrig personalets opgave alene at definere samarbejdet og forældrenes rolle. Forældrenes rolle i samarbejdet defineres i interaktionen mellem den enkelte familie og personalet, således at forældrene indgår i samarbejdet med afsæt i deres forskellige forudsætninger. Det er i

samarbejdet vi skaber de optimale betingelser for det enkelte barn, og for at det giver mening i hver situation, er det vigtigt, at forældrene er aktive medspillere blandt andet ift. at skabe de bedst mulige rammer for, at barnet kan lære og udvikle sig.

Det målrettede forældresamarbejde kan med fordel defineres ud fra to fokusområder:

1. *Organisering af forældresamarbejdet*
2. *Relationen i forældresamarbejdet*

Forudsætningen for at det målrettede forældresamarbejde fungerer kræver, at det organiseres på måder, der er med til at understøtte sammenhænge i barnets liv. Via en tydelig organisering kan vi skabe klare rammer for, hvornår og hvordan vi indgår i dette samarbejde, så alle inddrages som deltagere i arbejdet med både det enkelte barn og børnegruppens trivsel, udvikling og læring, både ift. det formelle og uformelle rum for samarbejde.

Spiloppens principper for organiseringen af forældresamarbejdet:

- Der er i Spiloppen etableret klare rammer og systematik for, hvornår og hvordan forældre inddrages som deltagere i arbejdet med barnets og børnegruppens trivsel, udvikling og læring.
- Det pædagogiske personale organiserer samarbejdet med forældrene på måder, der understøtter sammenhængene i barnets liv og specifikt mellem Spiloppen og hjemmet.
- Det pædagogiske personale tager højde for forskelle i forældregruppen, der kræver differentierede dialogformer om barnets og børnegruppens trivsel, udvikling og læring.
- Det pædagogiske personale understøtter forældre i at kommunikere og samarbejde med andre forældre om barnet og børnegruppen i Spiloppen.

Mindst ligeså vigtig som organiseringen er selve relationen i forældresamarbejdet. Den gode relation har både en generel karakter og en mere specifik karakter. Med hensyn til det generelle forældresamarbejde handler den gode relation om, at pædagogerne tager ansvar for at få afstemt de gensidige forventninger med jer som forældre. Denne forventningsafstemning starter ved det allerførste møde med Spiloppen, og er derfor betydningsfuld for det forestående samarbejde.

Spiloppens principper for relationen i forældresamarbejdet:

- Det pædagogiske personale og forældrene har opmærksomhed på egen rolle og handlen ift. barnets såvel som børnegruppens inklusion og fællesskab i Spiloppen.
- Det pædagogiske personale tager ansvar for at få forventningsafstemt med forældrene, herunder forventninger til kommunikation, opgaver og ansvar i samspillet mellem hjem og Spiloppen.

- Det pædagogiske personale formidler viden til forældrene om mål og metoder i det pædagogiske arbejde med børnene.
- Det pædagogiske personale og forældrene udveksler erfaringer om barnets trivsel, læring og udvikling ud fra deres faglige henholdsvis personlige ståsted.

Børn i udsatte positioner

Undersøgelser viser, at gode læringsmiljøer er af stor betydning for alle børn, og særligt børn i udsatte positioner. Kvalitet i dagtilbud er med til at udligne læringsforskelle, der ellers følger børnene op igennem deres opvækst. Således er der evidens for at de eksempelvis sproglige forskelle, der er på 3 årige børn, fortsat kan spores ved skolestart, således at de bedste treårige er på niveau med de svageste femårige. En så markant forskel, at det uundgåeligt vil få konsekvenser for den videre indlæring.

Det pædagogiske personale har derfor i tæt samarbejde med andre relevante fagprofessionelle, et stort ansvar for at identificere og støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Læreplanstemaer og pædagogiske læringsmål skal være relevante for alle børn uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner. Børn i udsatte positioner er en sammensat gruppe, hvor nogle er midlertidigt udsat og andre børn er udfordret på en mere permanent basis. Børn i udsatte positioner lærer og udvikler sig i et fagligt kompetent læringsmiljø, og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er derfor særlig betydningsfuld for børn i særlige positioner.

Når vi skal understøtte læring hos børn i udsatte positioner giver det ikke mening at isolere dem fra den øvrige børnegruppe for at gennemføre en særligt planlagt aktivitet. Det handler i langt højere grad om, at de udfordres i det almene børnefællesskab, og herigennem oplever mestring i bl.a. børne – og voksen initierede lege og aktiviteter. Det er vigtigt, at den voksne har positive forventninger, og at børnene er en betydningsfuld del af børnefællesskabet, samtidig med at deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældregruppen.

Ind imellem kan det dog være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at være i mindre gruppesammenhænge, hvor den voksne i højere grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer, det kan være sociale, motoriske, sproglige eller andet. Forudsætningen er en fokuseret opmærksomhed hos det pædagogiske personale og ledelse på alle børns trivsel, læring og udvikling gennem gode læringsmiljøer i såvel de planlagte aktiviteter som i den upåagtede faglighed. Målet med en styrket pædagogisk læreplan er at den skal understøtte arbejdet med at sikre alle børns deltagelse og læring i fællesskabet.

Principper for de seks pejlemærker, der udgør den inkluderende praksis i Spiloppen.

Inklusion handler om, at alle børn uanset evner, baggrund og forudsætninger, har en oplevelse af, at de kan bidrage til og tilhører det faglige og sociale fællesskab i deres dagtilbud.

Børn med særlige behov, der rækker ud over de behov som de fleste børn har, skal sikres mulighed for at indgå i et konstruktivt samspil med andre børn og blive en aktiv del af fællesskabet, og forskellighed skal ses som en ressource, så alle børn oplever, at de er værdsat og anerkendt.

Nedenfor er de 6 principper listet, og indsatsen for at nå de opstillede mål.

Da vi i Frederiksberg Kommune arbejder med effektstyring, har vi også valgt at skrive de seks strategiske pejlemærker ind i en forandringsteori. Disse ligger på vores hjemmeside.

Inklusionspejlemærke 1

Alle børn skal opleve/have mulighed for at være del af et fællesskab.

- Personalet ind-tænker børnenes relationer og behov i den aktuelle planlægning
- Personalet er bevidste om de enkelte børns positionering i gruppen og arbejder bevidst med børnenes roller og positioner
- Børnene opdeles i små aldersopdelte læringsgrupper
- Daglige samlinger er med til at skabe rammen for et fællesskab
- Fordeling af de voksne på en hensigtsmæssig måde, således at ressourcerne fordeles ift. alle børn, og alle sikres tæt voksenkontakt
- Personalet er aktive deltagere i børns leg og kan således åbne for nye deltagere i legen

Inklusionspejlemærke 2

Alle børn skal opleve, at kunne bidrage til fællesskabet.

- Personalet ind-tænker børnenes relationer og behov i planlægningen
- Personalet er bevidste om de enkelte børns positionering i gruppen og arbejder bevidst med børnenes roller og positioner
- Børnene opdeles i små aldersopdelte læringsgrupper
- Personalet er rollemodeller og tager ansvar for, at der kommunikeres i en god og ordentlig tone
- Personalet er aktive deltagere i børns leg og kan således åbne for nye deltagere i legen
- Personalet sikrer differentierede aktivitets muligheder så alle børns behov tilgodeses

Inklusionspejlemærke 3

Personalet tager ansvar for udvikling af inkluderende fællesskaber.

- Personalet ind-tænker børnenes relationer og behov i planlægningen
- Personalet er bevidste om de enkelte børns positionering i gruppen og arbejder bevidst med børnenes roller og positioner
- Børnene opdeles i små aldersopdelte læringsgrupper
- Personalet er rollemodeller og tager ansvar for, at der kommunikeres i en god og ordentlig tone
- Personalet italesætter og læser højt om at være kammerater, og hvornår man er en god/dårlig kammerat
- Personalet er aktive deltagere i børns leg og kan således åbne for nye deltagere i legen

Inklusionspejlemærke 4

Ledelsen skaber synlighed og tydelighed om arbejdet med den inkluderende praksis.

- Forældrene inddrages og gøres betydningsfulde
- Alle medarbejdere har en fælles forståelse af hvad inklusion er, og kender vores fælles definition
- Alle 6 pejlemærker er udarbejdet i fællesskab, så den enkelte medarbejder oplever sig som medejer af disse mål
- Vi benytter begreber og definitioner i dagligdagen, og ledelsen er med til at sætte fokus og udpege tegn på inklusion i det pædagogiske arbejde

Inklusionspejlemærke 5

Forældrene er betydningsfulde medspillere

- Personalet informerer via tekst og billeder på Infoba dagligt
- Personalet sikrer at der er daglig dialog med forældrene i afleverings og afhentningssituationerne
- Institutionen afholder årlige arrangementer for børn og forældre, fx sommerfest og juleklip
- Institutionen tilbyder alle forældre diverse samtaler i løbet af deres barns institutionstid, fx tremåneders-samtaler, overgangssamtaler og ved behov
- Institutionen holder årligt forældremøde
- Personalet forsøger at inddrage forældrenes faglige ressourcer, fx ved at få forældrene på besøg og vise/fortælle om deres arbejde

Inklusionspejlemærke 6

Den fysiske indretning skal understøtte den inkluderende praksis.

- Rummene skal være indrettet således, at børnene ved, hvad funktionen er, så personalet kan tage ansvar for relationen mellem barn/voksen og barn/barn. På den måde skabes et socialt og fagligt fællesskab, hvor personalet er opmærksomme og tilstede i relationen
- Personalet definerer tydelige visuelle zoner til specifikke legeaktiviteter, så det er tydeligt for børnene, hvor de kan finde og udfolde med de forskellige aktiviteter

Overgange

Børn udsættes for flere skift og overgange i løbet af deres første seks leveår. Det første og mest skelsættende er overgangen fra hjem til dagtilbud. Det er derfor så vigtigt, at både forældre og personale er bevidst om deres påvirkning af processen, ift. at skabe det bedste grundlag for en god og tryk start i Spiloppen. Vi har fokus på, at en god dialog er afgørende for at skabe et godt samarbejde, hvilket har stor betydning for, hvordan forældre og børn falder til i Spiloppen. Når et lille barn starter i vuggestuen, er vi meget interesserede i at høre om, hvordan barnets første leveår har været, det kan også være vigtigt for os at høre om graviditeten og fødslen, da familiens helt tidlige oplevelser kan have overordentlig stor betydning for, hvordan det bliver at starte i vuggestuen. Informationer om hvordan barnet sover, hvordan det bedst falder i søvn, hvad der gør det glad, og hvordan vi bedst kan trøste er også meget værdifuld viden for os.

Næste store overgang for børn og forældre er overgangen fra vuggestue til børnehave, men da den sker i Spiloppen, har vi de bedste forudsætninger for at skabe så glidende en overgang som muligt, via besøg og løbende introduktion til børnehavelivet. Vuggestuen går fast på besøg i børnehaven en gang om ugen med de ældste vuggestuebørn. Når vi ved, hvilken gruppe vuggestuebarnet skal være i, planlægger vi dage, hvor barnet kan spise frokost i børnehaven, på den måde får barnet gradvist kendskab til børn og voksne i børnehaven. Barnet når desuden at komme med i naturafdelingen sammen med en kendt voksen fra vuggestuen, samt evt. andre børn fra vuggestuen, som det skal følges med, når det starter i børnehaven.

Vi forsøger at tage hensyn til, vuggestuebørnenes venskaber samtidig med, at vi tager hensyn til søskendes placering, når vi vælger, hvilken gruppe vuggestuebørnene skal være i, når de starter i børnehaven. Inden vuggestuebarnet starter i børnehaven, inviterer vi forældrene til en overgangssamtale, hvor der deltager en pædagog fra barnets gruppe i vuggestuen og en pædagog fra den børnehavegruppe, hvor barnet skal begynde. Overgangssamtalen er en god forberedelse både for forældre og personale i børnehaven. Samtalen giver os mulighed for at tale om eventuelle

bekymringer og vi kan i fællesskab planlægge, hvad der vil være bedst for det enkelte barn i overgangsperioden. Personalet vil desuden fortælle om hverdagen i børnehaven og giver gode råd til at gøre overgangen til en god oplevelse for både børn og forældre. Forældrene og vuggestuepædagogen kan med deres særlige kendskab til det enkelte barn forberede og videregive nødvendig viden til personalet i børnehaven, således at overgangen opleves så blid som mulig for barnet.

I børnehaven fortsættes arbejdet med at gøre børnene livsduelige og skoleparate. Det er dog ikke tilstrækkeligt, at børnene er skoleparate. Skolen skal også være børneparat og bygge på et tydeligt børneperspektiv, der tager over, hvor vi slipper børnene.

Det er bl.a. også derfor vi værdsætter det tætte samarbejde med indskolingen, der er med til at skabe sammenhæng, hvilket betyder, at vi som dagtilbud har fokus på at styrke børnenes generelle kompetencer for en foranderlig fremtid. Vi arbejder således med at klæde børnene på til en god start i børnehaveklassen ved at understøtte, at børnene udvikler sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed, mod på at forsøge og fejle, bidrage i fællesskaber, samt lære- og virkelyst. Samtidig med at vi støtter børnenes sproglige udvikling, så de er i stand til at udtrykke sig alderssvarende ved skolestart.

Det skoleforberedende arbejde i Spiloppen handler dermed ikke som udgangspunkt om at give børnene mange faglige færdigheder, men i langt højere grad om at styrke børnenes sociale færdigheder, så de kan møde det nye, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer.

På den måde kommer sammenhænge i forbindelse med overgange til at handle om positive erfaringer med at deltage i fællesskaber, således at børnene kommer med positive forventninger til sociale fællesskaber i skolen, da det er den erfaring de har med fra deres børnehave. Sammenhænge kommer også til at handle om gode oplevelser med at genkende form- og indholdsmæssige dimensioner fra børnehaven i skolen, samtidig med at barnet i skolen møder nyt og støttes i at håndtere udfordringer og nye situationer, hvor en del synes ukendt.

Barnets start i Spiloppen.

Vi anbefaler, at du/I er sammen med barnet i den første tid under indkøringen, aftal en plan med personalet på stuen. På denne måde vænner barnet sig gradvist til alt det nye. Vi bestræber os på, at det er de samme få personer, der tager sig af dit/jeres barn i den første tid.

Fortæl personalet om dit barns vaner. Hvornår og hvordan barnet viser glæde,

sult, træthed, vrede osv.

For at barnet skal føle sig trygt, er det vigtigt, at der er en god kommunikation mellem forældre og personale. Det er vigtigt, at vi fortæller hinanden om, hvad der sker med barnet hjemme og i institutionen. Informer derfor altid personalet mundtligt eller via infoba, så vi ved, hvornår barnet hentes, eller hvis der er en særlig situation, fx hvis barnet har haft en dårlig nat eller lign. Hvis du føler, at der er behov for at tale med personalet, står vi altid til rådighed. Alle forældre får tilbudt en samtale om barnet ca. 3 måneder efter barnet er begyndt og herudover efter behov.

Husk altid at oplyse relevante telefonnumre og meddel, når nummeret bliver ændret, også selv om det kun er for en enkelt dag. I har også selv mulighed for at opdatere staminfo via Infoba.

Meddel også personalet, hvis andre end I selv afhenter jeres barn, da vi ellers ikke udleverer barnet.

Giv os besked, hvis dit/jeres barn ikke kommer i institution, gerne via Infoba. Det er også via stamkortet i Infoba muligt at notere, hvis andre også altid må hente f.eks. bedsteforældre.

Hvad skal barnet medbringe i Spiloppen?

Hjemmesko.

Udendørs fodtøj efter årstiden.

Overtøj efter årstiden.

Regntøj, gummistøvler, tykke sokker og en varm trøje.

1 helt sæt skiftetøj.

Evt. sutter, sovedyr og andet, der gør jeres barn tryg.

Husk at børn under 1 år også har behov for at være ude, derfor skal de også have passende fod- og overtøj med.

Hvis barnet låner tøj i Spiloppen, så husk at levere det tilbage.

Børnene må gerne medbringe legetøj i vuggestuen, men i begrænset omfang og på eget ansvar.

Har dit barn behov for et tryghedsgivende overgangsobjekt, er det naturligvis vigtigt, at få det med, og gerne hver dag, da det ellers kan blive svært, dette gælder naturligvis også for børnehavebørn.

Af hensyn til børnenes sikkerhed må der **ikke** være snore i børnenes tøj, og børnene må ikke være iført tørklæde/halstørklæde.

-HUSK NAVN I ALT-

Da plastik poser kan være meget farligt "legetøj" for små børn, har vi fokus på, at der ikke opbevares plastikposer i garderober eller andre steder, hvor de kan være tilgængelige for børnene i Spiloppen.

Dagens gang i Spiloppen

Kl. 6:45

Spiloppen åbnes af en fra ledelsen og en medarbejder fra enten vuggestuen eller børnehaven. Vi åbner i "Lusen" og er sammen her til kl. ca. 8.00. Der er altid nybagte boller til de børn, der kommer tidligt og måske ikke har nået at spise så meget hjemmefra.

Kl. 8:00

Og den næste times tid, ankommer rigtig mange børn til Spiloppen, så der skal siges godmorgen, udveksles beskeder mellem forældre og personale og der skal siges farvel og vinkes til far eller mor. Alt efter hvor mange børn og voksne der er i huset, vil der være åbnet i flere rum, og derfra vil der være plads til børnenes frie leg samt forskellige aktiviteter. Vuggestuen samles altid på Knoppestuen.

Kl. 8:30

Vil der være mødt mere personale ind, og børn og voksne fordeler sig på stuerne/rummene.

Kl. 8.30

Skovbussen kører mod Værløse

Kl. 9:00

Er alt personale mødt og vores formiddag begynder. I vuggestuen starter vi med at samles til en kop vand og lidt brød og frugt. I børnehaven er der ligeledes mulighed for en rugbrødsmad i løbet af formiddagen.

Umiddelbart efter frugt holdes der samling i grupperne, hvor vi snakker vi om, hvem der er kommet, dagens planer, og synger forskellige sange. Vi værdsætter denne mulighed for at samles i grupperne, og sammen med børnene skabe et fælles afsæt for dagen, og en oplevelse af fællesskab og samhørighed. Det er derfor vigtigt, at I respekterer den fordybelse det kræver og dermed afleverer børnene før 9:00 eller efter 9:30. Husk også at ringe, hvis Jeres barn afleveres senere end kl. 9:00. Ellers har vi svært ved at planlægge formiddagen.

Kl. 9:30

Efter at børnene har fået lidt frugt og holdt samling går vi i gang med dagens aktiviteter i små læringsgrupper, f.eks. dialogisk læsning, legeplads, modellervoks, konstruktionsleg, ture, rytmik, yoga eller andre voksenstyrede aktiviteter.

Kl. 11:00

Spiser vi frokost i vuggestuen, herefter bliver alle børn skiftet og lagt til at sove.

kl. 11:30

Spiser børnehavebørnene frokost sammen i deres respektive grupper. Alt mad, der serveres er produceret i Spiloppens køkken.

Kl. 12:00-14:00

Er det sovetid og børnene sover eller hviler sig. De børn, der er oppe, går enten på Børnehavens legeplads eller bliver på knoppestuen. Der er nu 2 ansatte tilbage på hver stue, som skiftevis tager ansvar for både de vågne og de sovende børn, afholder pauser og løser praktiske/pædagogiske opgaver.

For børnehavebørnene gælder, at vi bestræber vi os på at komme ud i den friske luft, hvad enten det er i shorts, regntøj eller flyverdragt.

De børn, der sover bliver fulgt i vuggestuen, hvor de har deres soveposer.

Kl. 14:00-15:00

Sovebørn hentes tilbage til børnehaven og blebørn skiftes.

Vuggestuebørnene kommer op i takt med at de vågner, og når klokken er ca. 14:30 spiser vi eftermiddagsmad i både vuggestuen og børnehaven.

Kl.15:00

Om eftermiddagen er der i højere grad mulighed for selvvalgte aktiviteter, men der foregår også aktiviteter, som er organiseret af de voksne. Aktiviteterne kan foregå indendørs eller udendørs.

Kl. 15:30

Skovbussen returnerer.

Kl. 16:00

I henholdsvis børnehaven og vuggestuen samler vi alle børnene på en af stuerne eller på legepladsen. Om sommeren lukker vi på legepladsen. Der vil **ikke** altid være personale tilbage fra dit barns stue. Er der særlige oplysninger vedr. dit barn, vil disse blive videregivet til det tilbageværende personale.

Klokken 16:00 vil der kun være 3 voksne tilbage i hhv. vuggestuen og børnehaven, når klokken er 16:30 er der så få børn, at der blot er en enkelt voksen fra hver afdeling. Fredag er naturligt nok meget anderledes, og der er 6 voksne i hver afdeling helt til 15:30, hvor vi lukker.

Kl. 17:00 (ons-torsdag kl. 16:45 og fredag kl. 15:30)

lukker Børnehuset Spiloppen og børn og voksne siger tak for i dag og på gensyn.

Husk at alle skal være ude af institutionen senest kl. 17:00 (ons-torsdag kl. 16:45 og fredag kl. 15:30)

Formiddagens aktiviteter i Spiloppen.

I Spiloppen inddeler vi dagligt børnene i mindre grupper for at sikre, at alle børn oplever sig set og hørt af en nærværende voksen.

Vi bestræber os på at udnytte vores kvadratmeter så godt som muligt så nogle børn er i værksted, nogle i Lusén, nogle på stuen osv. Aktiviteterne spænder vidt, fra yoga og dialogisk læsning over værkstedsaktiviteter til mere motorisk udfordrende aktiviteter.

Vi har en dejlig stor legeplads som vi bruger meget året rundt, der er dog ingen garanti for at alle vuggestuebørn, når ud på legepladsen hver dag, da der er mange andre aktiviteter relateret til læreplanstemaerne, vi også skal have tid til at fordybe os i sammen med jeres børn.

Alle børnehavebørn er derimod ude på legepladsen efter frokost året rundt.

Vi tager også på mindre ture i nærmiljøet.

Musik, sang og rytmik

Sang og musik er en stor del af børnenes hverdag, som vi prioriterer meget højt. Det er os, der motiverer og igangsætter. Hver stue har deres egen sangbog, og vi synger ved formiddagssamlingen. Her kan vi også finde på at lege sanglege og bruge trommer og musikinstrumenter.

Krop og bevægelse.

Vi mener, at det er vigtigt at arbejde med kreative aktiviteter samt sang, musik, rytmik og yoga.

Vi skal være inspirerende og igangsættende. Dette ønsker vi at gøre for at styrke barnets selvværd, fællesskabsfølelse, selvtillid og sociale forståelse, så børnene opnår glæde og udviser respekt for hinanden.

Deres sprog, grov/finmotorik, balanceevne og kreativitet bliver hermed udviklet.

Kulturelle udtryksformer.

Vi beskæftiger os med forskellige værkstedsaktiviteter, for at give børnene en fornemmelse for forskellige materialer f.eks.: ler, perler, papmache, gips, maling, tegning, klippe-klistre osv.

Gennem arbejdet med disse materialer udvikler barnet en større koncentrationsevne og forbedrer deres finmotorik.

I disse aktiviteter styrkes børnenes kreativitet og de opnår et kendskab til forskellige materialer og processer.

Legeplads/uderum.

Børnehuset Spiloppens legeplads har sandkasse, gynger, rutsjebane, legehuse, grønne græsarealer, klatrestativ, fodboldbane, og naturlegeplads, som danner grundlag for børnenes legemuligheder. Vores mål er at legepladsen skal byde på mange forskellige motoriske udfordringer for børnene. Vi har desuden valgt at indrette vores legeplads med flere små "rum", så det såvel ude som inde er muligt for børnene at finde det nære i det store, samtidig er det med til at give børnene en følelse af frihed, hvor de ikke tydeligt føler sig iagttaget.

Skov og natur.

Vi lægger vægt på udeliv og naturoplevelser, og det har vi i særlig grad mulighed for i naturafdelingen. I børnehaven har vi delt børn og voksne i tre grupper, som på skift er en uge i vores naturafdeling i Værløse, hvor vi deler et hus med en anden Frederiksberg institution. Huset ligger på en stor kuperet og varieret fælles naturgrund, hvor vi har både bålplads, legehus, klatretræer samt masser af natur at gå på udforskning i. Vi har desuden let adgang til gode varierede ture i den omkringliggende natur.

I vores naturafdeling arbejder vi ud fra børnenes tidsperspektiv, som er baseret i nuet, og dette giver mulighed at komme fri af den institutionelle tidsramme.

Dette danner mulighed og frihed for, at det enkelte barn kan udvikle sig i dialog med andre i eget tempo. Da skoven også er et levende rum giver det større bevægelsesfrihed og mulighed for at bruge kroppen på en alsidig måde. Ydermere styrker det børns sanseudvikling og fantasi.

Trygge rammer

Spiloppen har daglige tilbagevendende rutiner, som er med til at skabe trygge rammer i hverdagen for det enkelte barn. F.eks. samling, leg, aktivitet, spise og sovevaner.

Det er vigtigt, at barnet føler sig som en del af gruppen, og at barnet får en positiv fysisk kontakt i form af knus og kram både af børn og voksne. Børnene på stuen lærer hinanden at kende og hver enkelt barn lærer at være en del af en gruppe. Dette er med til at give dem en samhørighedsfølelse og det styrker deres selvværd og identitet.

Vi lægger vægt på en personlig modtagelse af barnet.

Vi bestræber os på at hjælpe både barn og forældre med at få en så positiv aflevering som muligt. I ydertimerne (primært før 9 og efter 16) vil I opleve, at

der ikke altid er en voksen fra den stue jeres barn er tilknyttet. Det er her vigtigt at tænke på, at børnene kender de voksne fra alle grupper. Dette er noget vi vægter højt i vores samarbejde, og I kan derfor trygt aflevere Jeres barn til en anden voksen end den sædvanlige. Ligesom vi gør vores bedste for at gøre en sådan aflevering naturlig, er det vigtigt, at I viser barnet, at I er trygge ved os i denne situation.

I skal huske altid at sige goddag og farvel til en voksen, når I kommer og går fra Spiloppen, samt *aldrig at gå fra Jeres barn uden at sige farvel.*

Om kosten

Vi opfylder kommunens ønske om økologisk kost i institutionen. Dvs. at mindst 75% af al maden er økologisk. Al frugt der serveres i vuggestuen er økologisk.

Køkkenet står for kostplanlægning, indkøb og tilberedning.

I kan se dagens ret på tavlen foran køkkenet.

Til middag får børnene vand at drikke til maden og om eftermiddagen mælk.

Eftermiddags-frugten kan f.eks. være brød, frugtgrød el.lign.

Vi handler langt overvejende hos AB-Catering.

Alle børn følger som udgangspunkt kostplanen. Der tages hensyn til børn under 1 år. Jvf. sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Børn med allergi vil med en lægeattest fra speciallæge få specielt tilvirket kost, der tager hensyn til det pågældende barns allergi.

Børn, der af religiøse eller holdningsmæssige årsager ikke må indtage bestemte produkter, skal kunne spise sig mætte af tilbehør/basismaden.

Køkkenet sørger for modermælkserstatning til de børn, der har brug for det.

Vi giver ikke vitamintilskud.

Frokost

Når vi skal spise frokost er børnene i vuggestuen med til at dele hagesmækker ud og efter frokosten lægger børnene deres hagesmæk til vask.

I børnehaven er børnene på skift med til at dække bord og alle hjælper til med at rydde af bordet efter måltidet. Så vidt det er muligt, bliver børnene siddende til alle ved bordet er færdige med at spise

For både vuggestuen og børnehaven gælder at vi spiser i mindre grupper, for derved at kunne skabe de bedste betingelser for måltidet, og det samvær og dialog dette skaber rammen for.

Fødselsdage

Vi har tradition for at holde det enkelte barns fødselsdag, dette foregår i gruppen.

Nogle familier vælger at invitere gruppen hjem til fødselsdag, andre vælger at holde fødselsdagen i Spiloppen, hvor de har medbragt frugt, boller eller andet. Det er også muligt at fejre fødselsdagen i skoven.

Vi henviser desuden til Spiloppens mad og måltids-politik samt vores fødselsdagsfolder – begge finder I på vores hjemmeside.

Vedr. private fødselsdage uden for institutionen, gør vi opmærksom på at fødselsdagskort ikke må deles ud i børnehaven, men I kan finde kontaktoplysninger på de andre forældre på børnenes pladser i gerderoben.

Da vi arbejder ud fra et inkluderende fællesskab, ønsker vi ikke, at nogle børn kunne få oplevelsen af at blive holdt uden for.

Søvn

I Spiloppen kan børnene sove udenfor i liggehallens krybber eller indenfor i køjesenge. Alle senge og sengetøj er personligt og vaskes jævnlige.

Der bliver taget hensyn til de mindste børns individuelle søvnbehov, der som oftest kan være 2 gange om dagen.

Børn under 2 år sover ude i krybber, de ældste vuggestuebørn sover i køjesenge. Hvis der er børnehavebørn, der stadig sover, foregår det i vuggestuens soverum.

I perioder har vi børn, der ikke kan sove, og heller ikke har ro til at ligge og hvile sig. Disse går så i børnehaven eller bliver på Knoppestuen.

Vores holdning til børn og søvn er, at der skal tages hensyn til børnenes individuelle søvnbehov, hvilket for de yngste børn ofte betyder to gange om dagen. Vi tror på, at børn, der får lov at følge deres egen søvnrytme, og ikke blive vækket, vil have lettere ved at finde roen og falde i søvn selv. Dette gælder både i løbet af dagen og om aftenen/natten. Populært sagt avler søvn, søvn, forstået på den måde, at kroppen lettere vil kunne finde ro, når den ikke konstant udsættes for stimuli.

Det er vores oplevelse, at vuggestuebørn har godt af enten at sove eller hvile sig midt på dagen, og som udgangspunkt mener vi, at børn selv er i stand til at mærke, hvor længe de har brug for at sove. Hvor dette synspunkt er forskelligt fra jeres, forsøger vi naturligvis at finde en løsning i samarbejde.

Hygiejne

Vi tjekker regelmæssigt børnenes bleer og skifter mindst to gange om dagen.

Børnene får vasket hænder inden hvert måltid, og vi henstiller til at forældrene vasker hænder med børnene, når de kommer om morgenen, samt før de går hjem fra Spiloppen om eftermiddagen. Dette anbefaler vi, for at minimere smitte og spredning af sygdom mellem institution og hjem.

Der er desuden håndsprit til fri afbenyttelse ved begge indgange i huset.

Sygdom.

For at skabe bedst mulig trivsel for alle børn i Spiloppen, har vi udarbejdet nogle retningslinjer. Disse retningslinjer handler om, hvornår I som forældre skal holde jeres børn hjemme, og hvornår vi kontakter jer med henblik på afhentning i forbindelse med sygdom opstået i Spiloppen.

Som udgangspunkt handler det om sund fornuft, når enten I eller vi skal vurdere, hvorvidt et barn er for sygt/utilpas til at være i institution. Der er ingen tvivl om, at det kræver meget af et barn at deltage i og følge de aktiviteter og gøremål en dagligdag består af. Det er derfor i høj grad barnets almene tilstand, der vurderes. På den baggrund kan et barn altså godt vurderes til **ikke** at kunne være i institution, også selvom pågældende barn ikke har feber.

Den vigtigste forudsætning for at få en god dag i Spiloppen, er at barnet kan følge en helt normal dagligdag, dvs. lege, spise, sove, deltage i aktiviteter osv uden, at det kræver særlige hensyn, omsorg eller pleje. Desuden vil et barn, der ikke er helt på toppen have nedsat modstandskraft, og derved have større risiko for at pådrage sig andre sygdomme.

Vi følger sundhedsstyrelsens anbefalinger vedrørende sygdomme og lidelser. Se "smitsomme sygdomme hos børn og unge" på sundhedsstyrelsen.dk

Desuden linker Infoba direkte til sundhedsstyrelsen, når I melder jeres barn sygt. På Infoba vil I også kunne se om der pt. er smitsomme sygdomme. I kan finde det under "mobil funktioner" – "beskeder institution", her I kan også se, hvornår barnet igen kan komme i institution.

Desuden følger vi retningslinjer fra Børne- og ungelægen, som også altid kan kontaktes efter behov.

Vi giver ikke medicin, med mindre der er tale om kroniske eller livstruende sygdomme. I disse tilfælde kræver det skriftlig information til personalet, samt tydelig mærkning med barnets navn på medicinen.

Får et barn brug for at komme på skadestuen, vil I naturligvis altid blive informeret, så I evt. kan mødes med personalet direkte på skadestuen.

I Spiloppen vægter vi åbenhed og ærlig kommunikation højt, og kan ved tvivl godt ringe til jer forældre, så vi sammen kan vurdere, hvad der er mest hensigtsmæssigt. Ligesom vi nogle gange ringer og "advarer" om en slem bule eller lignende.

Selvhjulpne børn

Vi forsøger at motivere børnene til at mestre de ting, som er relevante i forhold til deres alder. Her tænkes på evnen til selv at kunne spise og drikke, gå ud med sin hagesmæk i vasketøjskurven efter frokost, tage sit tøj og overtøjet af og på, og så vidt muligt give udtryk for ønsker og behov.

Vi mener, det er vigtigt, at børnene er aktivt deltagende i deres eget liv i stedet for at være omgivet af servicerende voksne, som varter dem op. Igennem denne proces bliver børnene tydeligvis mere tilfredse og glade.

Mange af dagligdagens praktiske gøremål så som at lægge vasketøj sammen, hente bleer, rydde op m.m. har automatisk mange af børnenes interesse, og de deltager ofte i disse opgaver, som er med til at give dem en forståelse af vuggestuens dagligdag.

De daglige konflikter

Både i børnehaven og i vuggestuen er konflikter en del af vores hverdag, da vi er mange samlet på relativt lidt plads. Når børnene er i konflikt med hinanden, er det vores holdning, at børnene skal støttes i at markere deres egne grænser. Det styrker barnets identitet og handlemuligheder i forhold til deres egen person, og det der omgiver dem. Det kan forekomme, at to børn skændes om det samme legetøj uden, at en voksen griber ind. Vi blander os, hvis situationen bliver for vanskelig til, at børnene selv kan løse den.

Vi lægger vægt på, at børnene lærer at vise hensyn og have respekt for hinanden. Et eksempel her på kan være, at et barn sidder på gyngen et andet barn kommer til og gerne vil gyngede med. Her må det accepteres, hvis barnet, der først sad på gyngen, vil sidde alene.

Ligeledes lægger vi vægt på, at styrke den sproglige/verbale kommunikation, så barnet lærer at tale sig igennem en konflikt, i stedet for at slå eller bide i frustration. Dette gør vi ved at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser, og markere deres grænser verbalt.

Selv om pladsmanglen giver anledning til konflikter, ser vi det ikke nødvendigvis som en negativ ting og noget, som for en hver pris skal undgås. Vi mener, det

er vigtigt at kunne håndtere konflikter.

Det giver børnene evnen til at socialisere og dermed større selvstændighed og respekt for andre.

Dokumentation.

I bestræbelserne på at synliggøre det enkelte barns hverdag arbejder vi med dokumentation. Vi benytter os primært af iPads, som hver stue har til rådighed. Vi benytter blandt andet billeder til at inddrage børnene i at skabe en fælles hverdagshistorie.

Som forældre vil i løbende få adgang til billedcollager, hvor det fremgår hvilke læreplanstemaer, der arbejdes med.

Traditioner i Spiloppen.

I Spiloppen har vi i løbet af året en række traditioner, som vi holder af, og både ønsker at bevare samtidig med, at der skal være plads til udvikling og fornyelse.

Fastelavn.

Vi holder fastelavnsfest for børnene, hvor de er velkomne til at være klædt ud. Vi slår katten af tønden, synger sange, og giver plads til at børnene kan være i et fællesskab, hvor de fleste er klædt ud.

Vuggestuen og børnehaven holder fastelavn hver for sig, og det foregår indendørs.

Vi holder fastelavn om formiddagen fredag før fastelavns-søndag, og det er kun for børn og personale.

Gamle børns dag.

Spiloppen har gennem mange år inviteret børn, der er gået ud til at mødes til hyggeligt samvær. Det er traditionelt den anden torsdag i maj måned, med mindre den falder på en helligdag, så rykker vi det til tredje torsdag i maj.

Bedsteblosterdag.

Hvert år i maj inviteres bedsteforældre til en hyggelig eftermiddag med deres børnebørn, for sammen at plante en medbragt blomst eller plante på legepladsen. Resten af sommeren passer og nyder vi i fællesskab med børnene de fine blomster.

Sommerfest.

En gang om året, holder vi sommerfest for Spiloppens børn, forældre og personale, det er traditionen tro anden fredag i juni. Festen foregår fortrinsvis udenfor, hvor der vil være forskellige boder og aktiviteter. Afslutningsvis spiser vi aftensmad sammen, en fælles buffet, som alle deltagere har leveret en ret til.

Julehygge.

Sidste torsdag i november afholder Spiloppen en fælles dag med klippe-klistre og julehygge for alle børn og forældre. Der er forskellige værksteder i både vuggestuen og børnehaven. Vi har fornøjelsen af, at Spiloppens ældste børn, klubbørnene, går i Luciaoptog.

Forældremøder.

Hvert år afholdes forældremøde i efteråret, hvor der også er valg til bestyrelsen.

Gensidige forventninger til vores fremtidige samarbejde

Personalet og forældrebestyrelsens mål er, at Spiloppen skal være et trygt og udviklende sted for jeres børn, og I kan forvente af os, at det kan ses på vores daglige arbejde i huset.

I kan forvente, at personalet udviser respekt for jer i samarbejdet om jeres barn og med forældrebestyrelsen i samarbejdet om fastlæggelse af de pædagogiske principper.

I kan forvente, at personalet synliggør det pædagogiske arbejde i Spiloppen bl.a. ved at inddrage jer i hverdagen og ved dokumentation af det pædagogiske arbejde.

Vi har også forventninger til jer forældre i Spiloppen.

Vi forventer, at I ser deres børn og jer selv som en del af et fællesskab og viser social forståelse og respekt overfor alle børn, alle forældre samt personalet.

Vi forventer, at I holder jer orienteret om, hvad der foregår i Spiloppen ved at deltage i møder, læse beskeder, nyhedsbreve, bestyrelsesreferater, virksomhedsplaner, læreplan m.m.

Vi forventer, at I sørger for, at børnene - når de møder om morgenen - er klædt på til, og har helbred til, at deltage i de daglige aktiviteter, så alle forudsætninger er til stede for, at vi sammen kan få en dejlig og lærerig dag i Spiloppen ☺