



Uanmeldt tilsyn

Institution	Spiloppen Skovsted
Status	Kommunal
Adresse	Nørrevænget 14-16
Leder	Afdelingsleder Maria Lund Dinesen
Normerede pladser 0-3 år	
Normerede pladser 3-6 år	32
Pædagogisk konsulent	Mette Ellegård
Dato for tilsynsbesøget	Den 7. oktober 2021 11.10-11.45 Der var 12 børn og 3 voksne den pågældende dag.

<p>Rammen for det uanmeldte tilsyn</p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.</p>
--

<p>Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning</p> <p>Den pædagogiske kvalitet i Spiloppens skovsted fremstår fagligt velfunderet. Børnene har gode muligheder for aktiv deltagelse og indretningen understøtter og inspirerer til forskellige lege. Relationerne mellem børn og voksne fremstår anerkendende, og de voksne er tilgængelige og omsorgsfulde overfor børnene. De voksne understøtter børnenes muligheder for medbestemmelse og aktive deltagelse.</p>

<p>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) Hvad ser vi efter: selvhjulpethed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Det er min vurdering, at der var en god kvalitet i læringsmiljøet i de rutinesituationer, som blev observeret i tilsynet.</p> <p>I tilsynet blev der observeret aktivitet i garderoben, på badeværelset og ved frokosten.</p> <p>- En gruppe børn var i garderoben sammen med en voksen. Børnene var kommet ind fra legepladsen og skulle kort tid efter have frokost.</p> <p>En voksen sad roligt og understøttede, at børnene tog deres tøj af. Et barn sagde til den voksne "du</p>



	<p>skal hjælpe mig". Barnet fik hjælp af den voksne. Det er positivt, at barnet selv beder om hjælp.</p> <p>En voksen var på badeværelset med fem børn, der skulle vaske hænder inden måltidet. Der var en god stemning, den voksne guidede venligt børnene til, hvad de skulle. Et barn sagde højt, medens hun vaskede hænder og vandet løb, "vaske hænder". Et andet barn sagde "du skal hjælpe mig". Børnene småsnakkede og grinede, medens de vaskede hænder.</p> <p>En voksen kom ud på badeværelset og spurgte børnene, om de ville med ind på stuen og høre bog. Efterhånden som børnene var færdige med at vaske hænder, gik de ind på stuen.</p> <p>På stuen havde de voksne dækket bord. De voksne havde fordelt børnenes krus med navn på og derved bestemt, hvor børnene skulle sidde. Der sad en voksen ved hvert bord. Børnene fandt selv deres plads ved bordet ved at kende deres krus med navn. Da alle børn sad ved bordet, fortalte den voksne om den mad, de skulle have den dag. Ved et af bordene talte børnene om maden undervejs i måltidet ,fx sagde et barn " har du smagt..... ?"</p> <p>Ved det andet bord talte børnene om biler. Ved begge borde var børnene og den voksne aktive i dialogen.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den gode praksis med opmærksomhed på kvalitet i hverdagssituationer.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Det er min vurdering, at børnene havde gode muligheder for aktiv deltagelse og et godt udbytte af højtlesningen, der virkede som om, den var tilpasset børnegruppen.</p> <p>Eksempel fra praksis: Efterhånden som børnene kom fra badeværelset ind på stuen satte de sig på en madras, hvor den voksne begyndte at læse højt af en bog. Den voksne talte med børnene om "det at blive kysset", og at det er noget, man selv skal bestemme.</p> <p>Den voksne stillede spørgsmål, og børnene svarede. Den voksne ændrede sin stemme undervejs.</p>



	Børnene lyttede koncentreret og svarede ivrigt, når den voksne stillede spørgsmål.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis hvor børnene er aktiv deltagende
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Det er min vurdering, at Spiloppen, uagtet at det er en skovinstitution, også har haft opmærksomhed på indretningen inde. Det er min vurdering, at det pædagogisk læringsmiljø inde giver børnene gode muligheder for forskellige typer af lege i mindre grupper. Legetøjet er placeret, så det er tilgængeligt for børnene og indbyder til leg. På stuen er der etableret et hygge/boghjørne med en madras, med puder, omsluttet af reoler med bøger. Der er etableret en "dukkekrog" med en lille sofa/bænk, foran et lille bord med dug og en vase med en blomst i, en køkkenafdeling med dukkestel og en Amagerhylde. Der er reoler med legetøj, som er synligt for børnene.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den gode praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Det er min vurdering, at der er gode relationer mellem børn og voksne. De voksne er nærværende og møder børnene anerkendende. De voksne deltager naturligt og balanceret i dialog med børnene.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-



Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der var ikke forældre tilstede i tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	-
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-